

# Berkeley Unified School District

## GUÍA PARA LAS FAMILIAS

### BOLETAS DE CALIFICACIONES GRADO 3

Este año el Berkeley Unified School District ha realizado algunos cambios en las Boletas de Calificaciones de los estudiantes. El propósito de esta Guía es el dar a las familias una explicación detallada de la Boleta y de las expectativas del distrito. Esperamos que esta guía ayude a fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar. En seguida de las expectativas generales y las calificaciones de los estudiantes, usted encontrará documentos relacionados con Lingüística y Literatura en Inglés (por Nivel de Grado) y Aprendizaje Socio-Emocional/Hábitos de Trabajo.

**Estas son las calificaciones que reciben en su boleta los estudiantes en los grados 1-5 en todas las materias:**

<b>Calificación</b>	<b>Que Significa</b>	<b>Descripción de las Destrezas y Habilidades del Estudiante</b>
<b>4</b>	<b>Sobrepasa</b>	<b>Sobrepasa las normas académicas de nivel de grado</b> Para que un estudiante reciba una calificación de 4, constantemente debe de sobrepasar las expectativas en el rendimiento en las normas académicas para ese trimestre. .
<b>3</b>	<b>Cumpliendo</b>	<b>Regularmente cumple con las normas académicas</b>



---

J2 >#05,)\$%5; ,#&4. &)#3\$6&/4#. )\$&4. &/4#. )5&5&,#/4#. )\$&4. \$&#90#,-#. /-\$6&/5. &, #\*#?\$. /-\$6&''#%/,-0/-A. &  
''#&''#)\$\*\*#%&\_&F\$; \*\$. ''5&/\*\$,5&'&#. &4. &,-)35&B4#&%#&#.)-#. ''#&&

A	G
^-05%&" #& #9)5& &+,50A%-)5&	
12	1%/,-; #&O-#R\$%&" #&50-. -A. 6&, #%O\$*"\$. "5&4. &O4. )5&" #&?-%)\$&/5. &, \$R5. #%&
=2	1%/,-; #&O)9)5%&-. 75,3\$)-?5%G\$/^,\$)5,-5%&O\$,\$&#9\$3-. \$,&4. &O)3\$&' &), \$. %3-), &*\$%&- "\$#\$&#&-. 75,3\$/-A. & /'\$,\$3#.)#&
C2	1%/,-; #&. \$, \$)-?\$%&O\$,\$&" #%\$, ,5**\$, &#90#,-.#. /-\$%&, #*\$%&5&-3\$<-. \$,-\$%&5&#?#. )5%&4%\$. "5&4. \$&O)8/. -/\$& #7-/\$R6&/5. &" #%/,-O/-A. &#. &5%&" #)\$**%&6& &4. \$&/^*\$,\$&O#/#4#./-\$&" #&5%&#?#. )5%&
+,5"4//A. &' &(-%),-; 4/-A. &	
J2	+,5"4/#&#%/,-)4,\$&#. &'&/4\$*&#*#&" #%\$, ,5**5&' &5,<\$.-R\$/-A. &O5. &O\$O,50-\$"5%&5&(\$%&O)\$,\$#\$%&' &#*&O,50A%-)5&
K2	(#%\$, ,5**\$&' &75,)\$*#/#&'\$&#%/,-)4,\$&O)\$.)5&/535&#%\$&. #/#%\$, -5&3#"-\$.)#&'\$&, #?-%A. &' &#"-/-A. &
S2	M%\$&'&O\$)#/. 5*5<:\$&O\$,\$&O,5"4/-,&' &O4; ^-/\$,\$&4&#%/,-)4,\$&O4%\$. "5&" #%), #R\$%&#&. &#&O)#/'\$"5E6&\$%&O)\$3; -8. & /535&-. )#,\$/4\$,&' &/5*\$; 5,\$,&/5. &5)5%&
!. ?#%)-<\$&O\$,\$&T5. %),4-, &' &+,#%#.)\$,&T5. 5/-3-#.)5%&	
U2	Z*#?#\$&\$&/;\$; 5&O,5' #/)5%&/5,)5%&'5%&/4\$*%&O\$<,#<\$. &/5. 5/-3-#.)5&, #*\$/-5. "\$"5&/5. &4. &O)3\$&
V2	>#/#4#,"\$&-. 75,3\$/-A. &" #&#90#,-.#. /-\$%&5&, #/50-\$*\$. 75,3\$/-A. &" #&74#.)#%&" <-)\$*%&5&-30,#%\$%&O)53\$& . 5)\$%&; ,#?#%&" #&74#.)#%&' &O#*#//5. \$&'&#&#?-"#./-\$&#. &'\$%&O/\$)#<5,:\$%&O43-.-%),\$"\$%&
Y2	DT53-#. R\$&#&. &#*&<,\$"5&JE&
>\$ . <5&" #&1%/,-)4,\$&	
1[2&1%/,-; #&" #&75,3\$&,4)-. \$,-\$&"4,\$.)#&#9)#. %5%&O#,-5"5%&" #&O)-#305&O)-#305&O\$,\$&-. ?#%)-<\$/-A. 6& ,#7*#9-A. 6&, #?-%A. E&' &/5,)5%&O#,-5"5%&" #&O)-#305&O\$*%&#&.)\$,%#&4. \$&5&"5%&#?#/#%&"4,\$.)#&#*&":\$E&O\$,\$&4. & ,\$. <5&" #&O)\$,\$%&#%&O#/#:/-\$%&" #&"-/-O*-. \$&O,50A%-)5%&' &\$4"-#./-\$%&	

&

A	L
T5. ?#. -5%&" #*&!. <*8%&1%)X. "\$,\$&	
12	(#34#%),\$&7\$/-^-\$"#\$&. &'5%&/5. ?#. -5%&" #*&. <*8%&#%)X. "\$,\$&\$*&#%/,-; -, &5&F\$; *\$,\$&
=2	&(#34#%),\$&7\$/-^-\$"#\$&. &'5%&/5. ?#. <*8%&#%)X. "\$,\$&3\$'N%/4*\$%&O4.)4\$/-A. &' &" #*#), #5&\$*&#%/,-; -, &
T5. 5/-3-#.)5&" #*&Z#. <4\$@#&	
C2	M%\$&#&/5. 5/-3-#.)5&" #*&#. <4\$@#&' &O4%&/5. ?#. -5%&/4\$. "5&#%/,-; #6&F\$; *\$6&#&6&5&#%/4/F\$&
a" B4%-/-A. &" #*&b5/\$; 4*\$,-5&O\$,\$&M%\$, *5&	
J2	M%\$. "5&#%), \$)#<-\$%&O"#)#,3-. \$&5&/^*\$,-7-/\$&#*%&<.-7-/\$"5&" #&'5&" #%/5. 5/-"5&5&#*%&<.-7-/\$"5&3N*)-O*#&" #& O\$*\$; , \$%&' &7, \$%#%&
K2	190*5,\$&Q. 24B&O. 96301. 68477. 3613. 44E3. 44E3. 4424000. 2441587. 884F3. 4424. . %&' &7, \$%#%&



## Documento Auxiliar: Comportamientos Personal/Social

<i>Dominios Comunes en el Aprendizaje Socia-Emocional</i>	<i>Herramientas del Toolbox Relacionadas</i>	<i>Posibles Descriptores de Comportamiento</i>
<p><b>Autocontrol-</b> La habilidad para regular sus propias emociones, pensamientos, y comportamientos de manera eficiente en diferentes situaciones. Esto incluye el controlar el estrés, los impulsos, motivación propia, y establecer y trabajar en alcanzar metas personales y académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Herramienta para Respirar</li> <li>-Herramienta para un Lugar Tranquilo/Seguro</li> <li>-Herramienta para un Espacio Personal</li> <li>-Herramienta para Tener Paciencia</li> <li>-Herramienta para la Valentía</li> <li>-Herramienta para usar Nuestras Palabras</li> <li>-Herramienta para ofrecer Disculpas y Perdón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja independientemente con enfoque</li> <li>-Controla sus impulsos durante la clase</li> <li>-Capaz de recuperarse rápidamente de sus obstáculos</li> <li>Capaz de usar estrategias para hacer frente cuando se necesita</li> <li>-Capaz de esperar silencioso</li> <li>-Usa una variedad de estrategias cuando se le desafía</li> <li>-Usa palabras para expresar emociones fuertes</li> <li>-Usa las sugerencias para mejorar el desempeño</li> <li>-Sigue instrucciones</li> <li>-</li> </ul>

!"#\$%&'()\*+,-./:0123(4/5&1\*6\$7&)8(1,9:. (40, %; &<, =0()8\$, 1-\$>, ?0\*8\$(@A()B\$\$\$